

**PEMBELAJARAN *QIRĀ'AH* BAGI SISWA KELAS X IPS 1  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Nurhayati  
NIM: 15420021**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini adalah asli penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Yang menyatakan



Nurhayati

NIM. 15420021

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurhayati

NIM : 15420021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Yang menyatakan,



Nurhayati

NIM 15420021



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : 1(Satu) Lembar

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:


Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA  
(STUDI DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1  
TAHUN AJARAN 2018/2019)

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan demikian kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'aliakum Wr. Wb*

Yogyakarta, 16 Juli 2019  
Pembimbing,

  
H. Syamsuddin Asyrofi, MM.  
NIP. 19560608 198303 1 005

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunagasyahkan ulang.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA (STUDI DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1 TAHUN AJARAN 2018/2019)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pra Bab.	x, xv	Sesuaikan kembali tata bahasa.
2.	Bab I	4.	Latar belakang masalah belum eksplisit menjelaskan problematika.
			Pembelajaran b. Arab!
3.	Bab II	27.	Tes yg digunakan spt apa? apakah ada uji validitas & reliabilitas?
		47.	Tabel spasi satu.
4.	Bab IV	63	Bentuk tes "fahmul magru" di mana? sintaksis apa masuk materi qiraat?

Tanggal selesai revisi :  
22 Agustus 2019  
Mengetahui :  
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 30 Juli 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA (STUDI DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1 TAHUN AJARAN 2018/2019)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

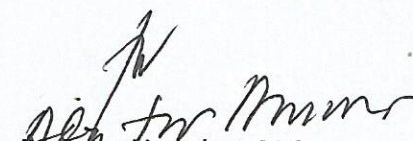
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		→ Pembetulan Girs'ah dst.
	Rumus Masalah		no 1, Pembetulan Girs'ah dst

Tanggal selesai revisi :  
19 Agustus 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

  
Drs. Duding Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 30 Juli 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Drs. Duding Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: B-222/UN.02/DT/PP.009/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Pembelajaran *Qirā'ah* Bagi Siswa Kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 30 Juli 2019  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin., M.M  
NIP. 195606208 198303 1 005

Penguji I

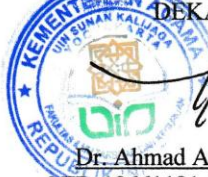
Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 28 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ : ١

(العلق : ١)

“Bacalah dengan menyebut nama  
Tuhanmu yang menciptakan”

(Al-‘Alaq : 1)”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mushaf Khadijah Al-qur’an dan Terjemah, (Jakarta: Alfatih, 2014), hlm.652.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:**

**Untuk Almamater Tercinta,**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Pemahaman Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas X IPS 1 Tahun Ajaran 2018/2019)”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. H. Abdul Munip, S.Ag, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa telah membimbing penulis

dan memberikan nasihat selama kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Muhammad Yusuf, S.Ag, selaku Kepala MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Bapak Uun Nasikhun, M.Pd, selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 4 Bantul Yogyakarta yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa-siwi kelas X IPS 1 MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Keluargaku tercinta, yang telah memberikan kasih sayang yang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik morel maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
11. Pihak pengelola Beasiswa Bidikmisi Rektorat UIN Sunan Kalijaga, ASSAFA dan segenap sahabat Bididkmisi 2015 Gold Generation yang selalu menampung segala aspirasi, sehingga penulis bisa menyelesaikan program Sarjana ini dengan lancar, semoga bantuan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.



12. Teman-teman senasib dan seperjuangan angkatan 2015 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga “MUROTTAL”, teman-teman PPL/KKN 96 Jetis Gunung Kidul yang telah memberikan motivasi, semangat, dan do’a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Kepada Abah Yai Nasrul Hadi, Ibu Nyai Alfu Laili selaku pengasuh, serta Asatidz di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Muhsin Sleman Yogyakarta atas segala ilmu dan nasehatnya.
14. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Salafiyah Al-Muhsin Sleman Yogyakarta yang telah menghadirkan canda dan tawa, bantuan, semangat, dukungan dan do’a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Teman marwah 2 komplek lantai 1 Zumrotul Hidayah yang tak pernah bosan mendengarkan keluh kesah, dan selalu memberi nasihat kepada penulis.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus dapat penulis berikan dan do’a semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 05 Maret 2019  
Penulis

Nurhayati  
NIM. 15420021

## ABSTRAK

NURHAYATI (15420021), Pembelajaran *Qirā'ah* Bagi Siswa Kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019). Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *qirā'ah* serta bagaimana pembelajaran *qirā'ah* ditinjau dari aspek fonologi dan aspek semantik yang dilaksanakan pada kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas X IPS 1 MAN 4 Bantul Yogyakarta. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) dalam proses pembelajaran *qirā'ah* kelas X IPS 1 guru menggunakan metode langsung dan metode ceramah, dalam pembelajarannya guru lebih menekankan pada aspek memahami bacaan dengan mencari terjemahan secara perkata kemudian dilanjutkan memahami bacaan secara garis besarnya saja, adapun dalam hal pemahaman dari segi penekanan kalimat serta tajwid masih kurang maksimal. (2) Adapun pembelajaran *qirā'ah* ditinjau dari dua aspek linguistik yaitu : (a) Aspek fonologi/ashwat, bahwa dalam membaca teks bahasa Arab siswa masih belum bisa memahami dan membedakan harokat antara *fatkhah*, *kasrah*, dan *dhamah*. Selain itu siswa juga masih belum bisa membedakan bunyi huruf hijaiyah satu dengan yang lainnya. Siswa dikatakan paham terhadap bacaan berarti siswa juga memahami harokat dan perbedaan bunyi huruf hijaiyah. (b) Aspek Semantik, yaitu masih ada sebagian siswa yang belum memahami makna dalam suatu kata atau kalimat serta kesalahan-kesalahan siswa dalam menerjemahkan suatu lafal bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Pembelajaran, *Qirā'ah*, Siswa.



## تجريد

نور حياقي (١٥٤٢٠٠٢١) تحليل التعلم قراءة لطلاب الفصل العاشر العلوم الإجتماعي "١" مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول يوكياكرتا سنة ٢٠١٨\٢٠١٩). البحث بيوكياكرتا. العلمى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

وأما الغرض فى هذا البحث يعنى لمعرفة كيفية عملية التعليم القراءة و كيفية التعليم القراءة من خلال ثانية يعنى الجوانب الصوتية و الجوانب الدلالية الذين أقاموا فى الفصل العاشر العلوم الإجتماعي "١" بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول يوكياكرتا.

وهذا البحث هو بحث علمي كفي. والموضوع البحث هو الطلاب فى الفصل العلوم الإجتماعي "١" بالمدرسة الثانوية السلامية الحكومية ٤ بانتول يوكياكرتا.S. تستخدم طريقة جمع البيانات البحثية طريقة الملاحظة, والمقابلات, والإختباران, والوثائق.

وأما نتائج هذا البحث دلّت (١) فى عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل العاشر العلوم الإجتماعي "١" ستخدم المعلم بطريقة المباشرة و طريقة المحاضرة, فى التعلم يركز المعلم بشكل الكبير على جوانب فهم القراءة من خلال البحث عن الترجمة فى كلمة ثم تابع فهم القراءة فى المخطط التفصيلي فقط, وبينما من حيث الفهم من حيث تأكيد الكلمة أو جملة والتجويد غير قصوي. (٢) أما بالنسبة التعلم القراءة من خلال ثانية جوانب فى اللغويات وهي : (أ) الجوانب الصوتية التي لا يزال الطلاب فى قراءة النصوص العربية لا يفهمونها و يجزئون الفرق بين الفتحة, كسرة, والضمة. بالإضافة إلى ذلك, لا يزال الطلاب لا يستطيعون تمييز أوات الحروف الهجائية عن بعضهم البعض. يقال إن فهم الطلاب لقراءة يعنى أن الطلاب يفهمون الحراكة أيضا والإختلاف فى أوات الحروف الهجائية. (ب) الجوانب الدلالية, أي أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المعنى فى كلمة أو جملة وأخطاء. الطلاب فى ترجمة النطق اللغة العربية إلى الأندونيسية.

الكلمة الرئيسية : التعلم, القراءة, الطلاب

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>	<b>xiii</b>
<b>TAJRID .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II : KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Pembelajaran .....	12
B. Qiroah .....	16
C. Metode Penelitian.....	26

<b>BAB III : GAMBARAN UMUM MAN 4 BANTUL .....</b>	<b>32</b>
A. Letak Geografis .....	32
B. Sejarah Singkat .....	32
C. Visi dan Misi .....	39
D. Tujuan Madrasah .....	41
E. Struktur Organisasi .....	41
F. Keadaan Guru dan Karyawan .....	42
G. Keadaan Peserta Didik .....	45
H. Sarana dan Prasarana .....	47
I. Prestasi Siswa .....	59
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Proses Kegiatan Pembelajaran <i>Qirā'ah</i> Kelas X IPS 1 MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	58
B. Komponen-komponen Pembelajaran <i>Qirā'ah</i> .....	61
C. Analisis Pembelajaran Qiroah ditinjau dari Aspek Fonologi dan ASpek Semantik.....	65
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
C. Kata Penutup .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	:	Struktur Organisasi MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	42
Tabel 3.2	:	Data Pendidik MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	43
Tabel 3.3	:	Data Karyawan MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	45
Tabel 3.4	:	Jumlah Peserta Didik MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	47
Tabel 3.5	:	Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	48
Tabel 3.6	:	Hasil Prestasi Siswa MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	49
Tabel 4.1	:	Data Kemampuan membaca Siswa Kelas X IPS 1 (Aspek Fonologi/Ashwat) .....	65
Tabel 4.2	:	Data Menerjemah Teks <i>Qira'ah</i> Siswa Kelas X IPS 1 (Aspek Semantik) .....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian ke KESBANGPOL
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian ke Sekolah
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Penelitian
- Lampiran 6 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 8 : Hasil Wawancara
- Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 11 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 12 : Sertifikat ICT
- Lampiran 13 : Sertifikat KKN
- Lampiran 14 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 15 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 16 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 17 : Curriculum Vitae

## SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

### 1. Huruf Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘_	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	_’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat tranliterasinya sebagai berikut :



Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>Fathah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>Dammah</i>	U	U

#### b. Vocal Rangkap

vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
وُـ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ...أَ...	<i>Fathah dan alif</i> atau ya	A	a dan garis di atas
إِ...	<i>Kasrah dan ya</i>	I	i dan garis di atas
أُ...	<i>dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūṭah*

*Transliterasi* untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasroh*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h]. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*.

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madiinah al-fadhilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

#### 5. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ْ). Dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulang huruf (konsonan ganda), yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbanaa*

نَجِّينَا : *najjinaa*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu'ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahukui oleh huruf kasrah (*ى*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

عَلَى : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. (*alif lam* ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa. Al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata sandang yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi konsonan apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'munūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُثْمِرْتُ : *umirtu*

## 9. *lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dinullaah*

يَا اللَّهُ : *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasikan dengan huruf [t].

Contoh : هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fii rahmatillāh*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.<sup>1</sup> Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat al-Qur'an dan hadis serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab.

Sebagaimana kita ketahui bahwa bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqih, tauhid dan lain sebagainya banyak yang tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga banyak yang menggunakan bahasa Arab.

Bahasa Arab sebagai bahasa agama mempunyai pengertian bahwa pemahaman terhadap ajaran-ajaran agama secara benar merupakan suatu keharusan bagi para pemeluknya. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam), sedangkan ajaran-ajaran Islam terkandung di dalam Al-Qur'an dan

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Mam'luatul Ni'mah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.1.



al-Sunnah yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama Islam secara benar.

Sebagai umat Islam yang berpedoman kepada Al-Qur'an dan Al-Sunnah, yang keduanya memakai bahasa Arab, maka keduanya menjadi tolak ukur bagi kehidupan dan tingkah laku mereka setiap hari, maka suatu keharusan untuk belajar menelaah apa yang menjadi kandungannya. Al-Qur'an diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan bahasa Arab sebagai firman-Nya dalam surat Yusuf ayat 2 yang artinya: "Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu memahaminya".<sup>2</sup>

Di Indonesia, bahasa Arab dikembangkan dengan membentuk suatu lembaga-lembaga pendidikan yang menunjang proses pembelajaran bahasa Arab. Bentuk lembaga tersebut meliputi Pondok Pesantren *salafiyah maupun modern*, TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an). Kurikulum materi bahasa Arab di lembaga-lembaga tersebut ditentukan oleh kebijakan mandiri dengan panduan kitab kuning. Adapun pembelajaran bahasa Arab yang kurikulumnya ditentukan oleh pemerintah dan berlaku secara nasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan sekolah menengah umum (SMU). Di semua jenjang madrasah, baik negeri maupun swasta bahasa Arab merupakan mata

---

<sup>2</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*", (Yogyakarta: Penerbit Teras Komplek POLRI Gowok, 2009), hlm.3.

pelajaran wajib. Sedangkan di sekolah-sekolah umum, bahasa Arab disajikan sebagai bahasa asing pilihan.<sup>3</sup>

Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di lembaga formal maupun non-formal tentunya memiliki tujuan tersendiri yang harus dicapai baik bagi pendidik atau bagi peserta didik. Adapun tujuan pembelajaran bagi pendidik adalah agar dapat menjadikan bahasa Arab mudah dikuasai oleh peserta didik. Sedangkan tujuan bagi peserta didik adalah agar dapat menguasai bahasa Arab dengan empat keterampilan (*maharah*) yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitābah*)<sup>4</sup>. Selanjutnya peserta didik diharapkan tidak hanya sebatas mempelajari keempat kemahiran berbahasa tersebut, akan tetapi lebih dari itu peserta didik juga diharapkan mampu memahami, menangkap dan menemukan informasi-informasi yang terkandung di dalam materi pembelajaran tersebut serta mampu memberikan ide ataupun gagasan-gagasan terkait materi pembelajaran baik secara lisan maupun tertulis.

Sehingga dalam proses pencapaian tujuan tersebut, dalam pembelajaran harus membutuhkan suatu metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa yang dihadapi. Adapun metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab dan inovasinya akan menjadi tantangan tersendiri bagi setiap guru bahasa Arab. Oleh

---

<sup>3</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.55.

<sup>4</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arabi*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.5.

karena itu pembelajaran bahasa Arab juga menuntut kecerdasan setiap guru untuk memahami aspek yang berkaitan dengan hasil pembelajaran. Yakni dengan menciptakan teknik-teknik baru dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa menjadi lebih aktif, terampil, mampu menguasai, memahami dan mahir dalam bahasa Arab.<sup>5</sup>

Pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan tersebut merupakan pembelajaran bahasa yang pada hakikatnya sama dengan pembelajaran bahasa-bahasa yang lainnya, yaitu untuk mengasah keterampilan bahasa peserta didik sehingga mampu mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman, terlebih pembelajaran bahasa Arab itu sendiri merupakan satu bahasa yang akan mampu mengantarkan seorang kepada pemahaman dan pengetahuan secara lebih jauh dan mendalam tentang kajian-kajian keislaman juga kajian-kajian tentang ilmu kontemporer lainnya.

Adapun perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta, khususnya di kelas X IPS 1 pembelajaran bahasa Arab masih tergolong kurang maksimal khususnya pada pembelajaran *qirā'ah*. Hal ini disebabkan karena masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab dengan sempurna lebih-lebih dalam memahami makna bacaan tersebut karena siswa juga berasal dari latar belakang yang berbeda-beda. Hal lain yang terjadi adalah peserta didik kebanyakan beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak begitu urgen dibandingkan dengan bahasa-bahasa dunia lainnya, mereka lebih beranggapan bahwa bahasa Arab jauh lebih sulit materinya, pembahasannya kurang begitu menarik dan lain sebagainya. Namun dengan demikian, selain

---

<sup>5</sup> *Ibid, hlm.3*

harus mampu membaca teks materi bahasa Arab, peserta didik juga diharapkan mampu memahami bacaan dan memahami makna secara sederhana dari isi bacaan tersebut.<sup>6</sup>

Pada pembelajaran *qirā'ah* yang dilaksanakan di MAN 4 Bantul tersebut guru menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab. Adapun dalam proses pembelajarannya guru lebih menekankan kepada peserta didik dalam membaca materi bacaan kemudian memaknai baaan secara sederhana bersama-sama dengan guru. Namun pada pembelajaran tersebut masih ditemukan siswa atau peserta didik yang merasa kurang tertarik dalam mengikutinya. Jadi dalam pembelajaran ini guru kurang menekankan pada segi pelafalan bunyi huruf, pelafalan bunyi harokat serta tajwid.

Seperti yang telah diketahui sebelumnya bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *qirā'ah* di MAN 4 Bantul peserta didik tidak hanya diharapkan mampu melafalkan kalimat akan tetapi juga mengerti, memahami dan mampu menangkap informasi yang terkandung dalam materi bacaan serta memahami makna secara sederhana. Namun meski demikian karena pembelajaran tersebut masih dianggap sulit oleh peserta didik maka tujuan pembelajarannyapun masih kurang optimal dalam pencapaiannya.

Oleh karena itu penulis ingin meneliti lebih jauh tentang proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *qirā'ah* yang dilaksanakan di MAN 4 Bantul Yogyakarta, serta seberapa besar peserta didik dalam memahami bacaan teks bahasa Arab.

---

<sup>6</sup> Observasi pada tanggal 03 Maret 2019, Kelas X IPS 1 MAN 4 Bantul Yogyakarta



## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah penulis kemukakan diatas, penulis dapat memfokuskan penelitian pada proses pembelajaran bahasa Arab yang ditinjau dari segi pemahaman membaca bahasa Arab. Adapun rumusan masalahnya dalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran *qirā'ah* di Kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta ?
2. Bagaimana tinjauan pembelajaran *qirā'ah* di kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta ditinjau dari aspek fonologi dan semantik?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dicantumkan di atas, maka dalam penelitian ini terdapat tujuan dan manfaat sebagai berikut:

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *qirā'ah* serta komponen-komponen yang ada dalam pembelajaran *qirā'ah* di kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui tinjauan pembelajaran *qirā'ah* di kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta yang ditinjau dari aspek fonologi dan semantik

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut :

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi serta sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi pengajar.
- c. Bahasa Arab dalam menentukan kebijaksanaan peningkatan keberhasilan pengajaran bahasa Arab.
- d. Untuk penulis pribadi penelitian ini sebagai pembelajaran yang sangat berharga dan untuk memenuhi salah satu tugas akhir.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai literatur hasil penelitian yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang akan diteliti. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya plagiasi dalam penulisan karya tulis. Setelah melakukan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan, penulis menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang penulis angkat di antaranya:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh saudari Renda Saputri mahasiswi Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “*Eksperimentasi Media Strip Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu’alimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014*”. Skripsi ini menjelaskan tentang perbedaan yang signifikan pada pemahaman teks bahasa Arab kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan media *strip story*) dengan kelompok kontrol

(kelompok yang tidak menggunakan *strip story*) Kelas VIII MTs Mu'allimin Paraka Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014.<sup>7</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh saudara Muhammad Beben Satria Ardiansyah mahasiswa Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “*Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017*”. Dalam penelitian ini penulis menjelaskan tentang faktor kesulitan lingusitik dan kesulitan metodologis dalam membaca teks berbahasa Arab.<sup>8</sup>

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh saudara Mohammad Irfan Zidni Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “*Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al Qirā'ah Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015*”. Dalam skripsi ini membahas tentang proses pembelajaran *Maharah al qirā'ah* serta kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi pembelajaran serta upaya-upaya yang dilakukan dalam rangka menghadapi kesulitan-kesulitan tersebut baik dari pihak guru bahasa Arab itu sendiri maupun pihak madrasah.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Renda Saputri, *Eksperimentasi Media Strip Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'alimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

<sup>8</sup> Muhammad Beben Satria Ardiansyah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

<sup>9</sup> Mohammad Irfan Zidni, “*Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh saudari I' anatul Munjiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “*Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Jurumiyyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas I Marhalah I A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*”. Dalam skripsi ini lebih menekankan pada tujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara pemahaman kitab *Al-Jurumiyyah* dengan kemampuan membaca teks Arab siswa kelas I Marhalah 1 A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta.<sup>10</sup>

*Kelima*, skripsi yang ditulis oleh saudara Totok Hasanto Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah dengan judul “*Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Dengan Media Kotak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Semester II MIM Bumiharjo Giriwoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011*”. Penelitian ini menjelaskan bahwa adanya peningkatan penguasaan konsep pemahaman membaca dengan indikator hasil belajar dengan media kotak kata pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Semester II Di MIM Bumharjo Giriwoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011.<sup>11</sup>

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki

---

<sup>10</sup> I' anatul Munjiyah, *Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Jurumiyyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas I Marhalah I A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

<sup>11</sup> Totok Hasanto, *Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Dengan Media Kotak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Semester II MIM Bumiharjo Giriwoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).



perbedaan dengan kelima penelitian di atas. Adapun yang membedakan dari kelima skripsi di atas dengan skripsi penulis adalah dalam skripsi penulis lebih menekankan pada analisis pemahaman membaca teks bahasa Arab baik dari segi struktural maupun pemaknaannya.

## **E. Sistematika Penulisan**

Adapun untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, logis, dan detail, dalam penyusunan skripsi ini maka peneliti membagi kedalam tiga bagian. Adapun tiga bagian tersebut adalah sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, hal surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Kemudian pada bagian utama pada skripsi ini berisi sebagai berikut:

BAB I terdiri dari pendahuluan, yang di dalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang kerangka teori, metode penelitian, yang berisi tentang kajian teori yang berkaitan dengan variabel penelitian serta metode penelitian yang akan digunakan sebagai acuan dalam membahas dan menganalisis data.

BAB III memaparkan tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi madrasah, struktur

organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana prasarana yang ada di madrasah tersebut.

BAB IV merupakan pembahasan yang berisi tentang hasil penelitian. Dalam bab ini disajikan data dan hasil penelitian mengenai pemahaman membaca bahasa Arab siswa kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta.

BAB V merupakan bab penutup yang berisikan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran, serta kata penutup.

Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian tersebut dan daftar riwayat penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian terhadap Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta, maka hasil uraian dan analisis data yang penulis peroleh melalui observasi, wawancara, tes, serta dokumentasi dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran *qirā'ah* yang dilaksanakan oleh siswa kelas X IPS 1 Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul dimulai dengan menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran secara garis besar yaitu dengan guru membacakan keseluruhan dari teks *qirā'ah* kemudian siswa diminta untuk menyimak, selanjutnya guru menunjuk siswa satu persatu kemudian mengartikan bacaan kedalam bahasa Indonesia. Jadi dalam pembelajaran *qirā'ah* guru lebih menekankan pada aspek memahami bacaan dengan mencari terjemahan secara perkata kemudian dilanjutkan memahami bacaan secara garis besarnya saja. Adapun dalam hal pemahaman dari segi intonasi kalimat serta tajwid masih kurang maksimal karena belum semua siswa bisa membaca bahasa Arab dengan sesuai dan benar. Proses pembelajaran *qirā'ah* yang dilaksanakan oleh siswa kelas X IPS 1 dengan metode langsung dengan teknik ceramah dan tanya jawab juga tergolong masih kurang maksimal karena tidak semua siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran bahkan ada siswa yang mengantuk serta kurang dalam menerapkan kaidah-kaidah tata bahasa Arab yang meliputi *nahwu* maupun *sharfi*.

2. Pembelajaran *qirā'ah* yang ditinjau dari dua aspek linguistik yaitu : (1) Aspek fonologi/*ashwat*, bahwa dalam membaca teks bahasa Arab siswa masih belum bisa memahami dan membedakan perbedaan harokat antara *fatkhah*, *kasrah*, dan *dammah*. Selain itu siswa juga masih belum bisa membedakan bunyi huruf hijaiyah satu dengan yang lainnya. Siswa dikatakan paham terhadap bacaan berarti siswa juga memahami harokat dan perbedaan bunyi huruf hijaiyah. (2) Aspek Semantik, yaitu masih ada sebagian siswa yang belum memahami makna dalam suatu kata atau kalimat serta kesalahan-kesalahan siswa dalam menerjemahkan suatu lafal bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.

## **B. Saran**

1. Untuk Madrasah
  - a. Hendaknya lebih memotivasi guru bahasa Arab untuk lebih aktif, inovatif dan kreatif pada saat pembelajaran dikelas.
  - b. Menambah fasilitas sekolah seperti kamus bahasa Arab untuk siswa agar seluruh siswa mempunyai pedoman dalam belajar bahasa Arab dan memanfaatkan kamus secara maksimal.
2. Untuk Guru Bahasa Arab
  - a. Hendaknya dalam mengajar menggunakan metode yang bervariasi sehingga mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab.
  - b. Hendaknya dapat menguasai kelas pada saat pembelajaran sehingga semua siswa aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.

- c. Hendaknya diadakan setoran hafalan mufrodat setiap ada pelajaran bahasa Arab sehingga hafalan mufrodat siswa bertambah.
  - d. Hendaknya menggunakan media yang variatif agar dapat meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran *qirā'ah*.
  - e. Sering memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk lebih giat dan semangat dalam belajar bahasa Arab.
  - f. Hendaknya pada saat pembelajaran bahasa Arab siswa dituntut untuk membaca dan memahami maksud atau perintah dari bacaan tersebut khususnya pada saat pembelajaran *qirā'ah*.
3. Untuk Siswa
- a. Hendaknya siswa selalu semangat dan aktif pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.
  - b. Hendaknya siswa selalu menghafal *mufrodat* dan disetorkan pada saat jam pelajaran bahasa Arab.
  - c. Hendaknya siswa mempunyai kamus bahasa Arab pribadi yang dapat digunakan di rumah dan pada saat pembelajaran di kelas serta membantu siswa dalam memahami materi bahasa Arab.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia, anugerah, rahmat taufiq serta hidayah-Nya, beriring sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dengan judul “Analisis

Pemahaman Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Yogyakarta (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas X IPS 1 Tahun Ajaran 2018/2019)".

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan serta kelemahan dalam berbagai hal, baik secara prosedural maupun secara esensial. Hal tersebut tidak lain karena adanya kelemahan dan kekurangan dalam diri penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kepada pembaca yang budiman adanya kritikan dan saran maupun masukan yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan bagi penulis khususnya di masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis hanya mampu berharap semoga Allah SWT, senantiasa memberikan ridlo dan petunjuk-Nya kepada kita semua, dan mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat baik bagi penulis pribadi maupun bagi pembaca umumnya. Aamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rosyidi, Mam'luatul Ni'mah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012).
- Ahmad Listiyanto, *Teknik Dan Metode Membaca Cepat*, (Yogyakarta: A Plus Books, 2010).
- AH Sanaky Hujair, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013).
- Arifin Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996).
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Asyrofi Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014).
- Chaer Abdul, *Linguistik Umum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- M.Hikmat Mahi, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Muhtadi Anshori, Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras Komplek POLRI Gowok, 2009).
- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Muslich Mansur, *Fonologi Bahasa Indonesia Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

- Mustofa Bisri, Hamid Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2012).
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI-Press, 2011)
- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).
- Rosyidi Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press: 2012).
- Sembodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*. (Yogyakarta: 2015).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2015).
- Pujileksono Sugeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang : Kelompok Intrans Publising, 2016).
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press dan Grafindo Citra Media, 2009).
- Tanzeh Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Malang : Maliki Press, 2013).
- Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014).
- Mushaf Khadij Al-qur'an dan Terjemah, (Jakarta: Alfatih, 2014).
- I' anatul Munjiyah, *Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Jurumiyyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas I Marhalah I A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Muhammad Beben Satria Ardiansyah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1*

*Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Mohammad Irfan Zidni, *Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Renda Saputri, *Eksperimentasi Media Strip Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'alimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

Totok Hasanto, *Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Dengan Media Kotak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Semester II MIM Bumiharjo Giriwoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 017/Un.2/KJ/PP.00.9/1/2019  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Kepada Yth. :  
Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Tbu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA  
(STUDI DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1  
MAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurhayati  
Nomor Induk : 15420021  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA (STUDI  
DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1 MAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Februari 2019  
Moderator

Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613  
Website : jogjapro.go.id Email : santel@jogjapro.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
  2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
  3. Bupati/Walikota se-DIY
  4. Rektor PTN/PTS se-DIY
- Di Tempat

**SURAT EDARAN**

NOMOR: 070/01218

**TENTANG**

**PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal

a.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIS DAERAH  
Ir. Gatot Saptadi  
195609021988031003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 714 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Pra Penelitian

26 Februari 2019

Kepada  
Yth : Pimpinan MAN 4 Bantul Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan TEMA: "ANALISIS PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL YOGYAKARTA (STUDI DESKRIPTIF TERHADAP SISWA KELAS X IPS 1 TAHUN AJARAN 2018/2019)", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nurhayati  
NIM : 15420021  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Majapahit Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul

Untuk mengadakan pra penelitian di MAN 4 Bantul Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal : Maret 2019- April 2019. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



## KISI-KISI PENELITIAN

### A. Gambaran Umum MAN 4 Bantul Yogyakarta

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Letak Geografis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
2	Sejarah Berdiri, Perkembangan, Visi dan Misi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
3	Tujuan Madrasah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
4	Struktur Organisasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
5	Keadaan Guru dan Karyawan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
6	Keadaan Siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
7	Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li></ul>
8	Prestasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>

### B. Kegiatan Pembelajaran

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data

1	Persiapan Pembelajaran:  a. Persiapan guru: RPP, Materi, Metode, Media, dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>
2	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:  a. Kegiatan awal  b. Kegiatan inti  c. Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> </ul>
3	Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>

### C. Analisis Pembelajaran *Qirā'ah*

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	Aspek Linguistik: ( Aspek Fonologi dan Aspek Semantik)  a. Cara membaca tulisan Arab baik dari intonasi/penekan kalimat, makhorijul huruf serta harokat  b. Membaca sekaligus menerjemahkan teks Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>

## الْمِهْنُ

إِسْمِي عُثْمَانُ، أَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتُ وَ عَمٌّ. أَبِي فَلَّاحٌ، هُوَ

يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ وَ يَزْرَعُ الْأُرْزَ وَالذُّرَّةَ فِيهَا. وَأُمِّي مُدْرِسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ لِي أَخٌ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَ يَجْلِسُ

فِي السَّنَةِ الثَّالِثَةِ.

وَ عِنْدِي أُخْتُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ مُرَضَّةٌ وَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَ أُخْتِي إِلَى

الْمَرْعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِنُسَاعِدُ أَبِي فِيهَا، وَ عَمِّي إِسْمُهُ عَمْرٌ هُوَ تَاجِرٌ وَ عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

**Pedoman wawancara dengan Guru bahasa Arab Kelas X IPS 1  
MAN 4 Bantul Yogyakarta**

**Nama Guru :**

**Tempat :**

**Hari/Tanggal :**

**Waktu :**

**Pertanyaan :**

1. Bagaimana Riwayat Pendidikan Bapak?
2. Berapa lama bapak mengajar bahasa Arab di MAN 4 Bantul?
3. Kurikulum dan buku pegangan apa yang bapak pakai selama mengajar di kelas X IPS 1?
4. Sebagai guru bahasa Arab, *maharah* apa yang cenderung bapak gunakan mengajar bahasa Arab?
5. Metode dan media apa yang bapak gunakan untuk mengajar bahasa Arab?
6. Menurut bapak bagaiman semangat siswa dalam belaaajar bahasa Arab?
7. Kendala apa yang bapak jumpai dalam mengajar bahasa Arab di kelas X IPS 1?
8. Bagaimana pemahaman siswa dalam membaca bahasa Arab dalam segi nahwu?
9. Bagaimana keadaan siswa daalam menerjemahkan bacaan bahasa Arab dari segi kosa katanya?
10. Apa yang siswa alami dalam belajar *Qira'ah*?
11. Bagaimana strategi bapak untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami bacaan bahasa Arab?

12. Kendala apa yang bapak ketahui saat siswa belajar bahasa Arab khususnya dalam memahami bacaan Arab?
13. Bagaimana bapak mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
14. Bagaimana kosa kata bahasa Arab siswa?
15. Kalau menurut bapak bagaimana pandangan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab?
16. Bagaimana bapak mengatasi murid yang tidak bisa menguasai materi, meskipun sudah berkali-kali dijelaskan tetapi tetap tidak paham?

**Pedoman wawancara dengan siswa kelas X IPS 1**  
**MAN 4 Bantul Yogyakarta**

**Nama siswa :**

**Tempat :**

**Hari/Tanggal :**

**Waktu :**

**Pertanyaan :**

1. Menurut adik bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran bahasa Arab, khususnya materi Qira'ah?
2. Apakah adik sudah bisa membaca bahasa Arab?
3. Apa yang adik rasakan ketika belajar bahasa Arab?
4. Kalau mayoritas kesulitan teman-teman dikelas dalam belajar bahasa Arab apa?
5. Kenapa apa yang adik rasakan ketika membaca dan menerjemah bacaan bahasa Arab?
6. Apakah selain disekolah juga belajar bahasa Arab?
7. Bagaimana tanggapan guru terhadap siswa yang bertanya terkait materi yang sedang dipelajari?

## **CATATAN LAPANGAN**

### **Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas X IPS 1**

#### **MAN 4 Bantul Yogyakarta**

**Nama Guru** : Uun Nasikhun, S.S., MA

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 07 April 2019

**Tempat** : Depan Ruang Guru

**Waktu** : 11.00

#### **Jawaban :**

1. Riwayat pendidikan saya yaitu S1 di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta jurusan Bahasa dan Sastra Arab, kemudian S2 saya kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan Bahasa Arab.
2. Saya mengajar bahasa Arab di MAN 4 Bantul Yogyakarta ini sudah 4 tahun.
3. Selama saya mengajar di MAN 4 Bantul ini kebetulan sudah menggunakan kurikulum 2013, jadi saya tidak menjumpai saat masih KTSP. Sedangkan modul yang saya pakai buku dari kemenag, LKS, tetapi biasanya saya sisipi dengan nahwu wadheh, amsilah tasrifiyah sebagai modul tambahan.
4. Sebenarnya semua saya gunakan, tetapi yang cenderung saya gunakan yaitu *maharah qira'ah* itu yang paling utama karena basicnya bahasa Arab adalah membaca dulu. Dan mengapa harus *qira'ah* ternyata ada siswa kita yang belum bisa membaca.
5. Metode yang sering saya gunakan yaitu metode tutor sebaya karena pelajaran bahasa Arab itu kan waktunya terbatas jadi dengan metode tersebut lumayan

membantu siswa. Kemudian untuk media saya memanfaatkan fasilitas yang ada yaitu proyektor dan laptop.

6. Siswa dalam belajar bahasa Arab itu tidak terlihat semangat, karena siswa menganggap bahasa Arab itu menakutkan apalagi siswa yang berasal dari SMP ketika mendengar bahasa Arab saja sudah takut.
7. Kendalanya satu, minat dari siswa yang kurang sehingga membuat pelajaran menjadi lambat seharusnya setiap kali pertemuan ada target yang harus di capai tapi karena menunggu jadi pelajaran susah berjalan dengan cepat. Selain itu ada siswa yang belum bisa membaca bahasa Arab.
8. Pemahaman membaca bahasa Arab siswa kebanyakan masih tekstual jadi diurut misalnya siswa diberi *mufrodāt* satu persatu dan diterjemahkan itu awalnya, tetapi bahasa Arab kan tidak semuanya laterlate jadi siswa ya diberi tahu kalo bahasa itu adalah rasa, ketika disusun kok artinya tidak cocok maka dirasakan.
9. Kalo menguasai nahwu dan kosa kata kebanyakan tidak masih kurang, tetapi kalo sedikit-sedikit menerjemahkan dipancing bisa siswa akan semangat.
10. Kesulitan yang siswa alami ketika belajar *qira'ah* yaitu pertama baru mengenal bahasa Arab, yang kedua siswa tidak mempunyai *mufrodāt* yang banyak terkadang di bukupun tidak semua *mufrodāt* ada biasanya cuman yang penting.



11. Strateginya didampingi terus kemudian pertama harus mempunyai mufrodat yang sebanyak-banyaknya karena tanpa mufrodat hamper mustahil untuk bisa bahasa Arab. Kemudian setelah menghafal mufrodat mengenali ciri-ciri penerjemah bahasa Arab misalnya kalo diberikan wawasan kalo menerjemah itu caranya seperti bahasa Indonesia meskipun tulisannya tidak.
12. Evaluasi kan ada evaluasi rutin biasanya kita selesaikan pelajaran per bab ketika sudah selesai akan ada evaluasi mengerjakan soal dari buku. Tetapi juga ada evaluasi sendiri yang saya target belum tercapai dari itu maka saya buat soal misalnya terjemah atau soal-soal teka teki silang disesuaikan dengan kebutuhan, kemudian ada essay untuk melihat tulisannya.
13. Belum menguasai, siswa aja kadang ditanya apa itu nahwu tidak tahu apalagi nahwu yang dibuku.
14. Kalo untuk mufrodat biasanya setiap bab itu kana ada *mufrodat* bisa dicicil pokoknya dalam satu bab ini harus selese. Jadi setiap pertemuan ada menghafal *mufrodat*.
15. Ya siswa masih banyak yang malas. Tetapi tidak hanya bahasa Arab semua pelajaran yang dianggap susah siswa merasa malas. Ada kalanya siswa itu meskipun pelajarannya susah tetapi kadang karena faktor gurunya tetap semangat, kadang bahasa Arab dikemas dengan semenarik mungkin pokoknya kalo sampai bisa mengegolkan siswa merasa ini mudah itu lebih baik. Apalagi kalo dilihat anak IPS secara kelas kan beda dengan anak IPA karena dulu waktu pendaftaran diurutkan berdasarkan NIM. Apalagi kalo

yang dari SMP ketika dituntun sedikit demi sedikit siswa bilang bahasa Arab itu mudah ketika suruh mengerjakan ya siswa mau intinya semua berasal dari senang dulu.

16. Cara untuk mengatasi siswa yang seperti itu awalnya ya menjadi objek utama ketika pelajaran berarti dia harus ditanya dulu, kalo tetap tidak paham terus saya suruh bertanya ke teman sebelah. Dan seandainya dengan usaha-usaha tersebut kok masih belum paham berarti ya harus ditinggal dalam artian ya kita melanjutkan ke bab berikutnya mau tidak mau harus mengikuti, dan dia dituntut untuk mencari tau sendiri bertanya kepada teman. Seandainya temannya tidak paham saya suruh menemui saya untuk diberikan jam tambahan.

**Hasil wawancara dengan siswa kelas X IPS 1  
MAN 4 Bantul Yogyakarta**

**a. Nama siswa : Ayu Septiana Ningsih**

**Tempat : Kelas X IPS 1**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2019**

**Waktu : 09.30**

**Jawaban :**

1. Kalo belajar *qira'ah* itu dibaca bersama-sama, jadi mudah menghafalnya dan cara guru menyampaikan materi enak.
2. Kalo membaca bahasa Arab sedikit-dikit bisa.
3. Menurut saya bahasa Arab itu menyenangkan soalnya bisa belajar bahasa yang baru.
4. Kalo mayoritas teman-teman kesulitan ketika menjawab soal, susah menghafal *murodat*.
5. Kendalanya tidak ada kalo untuk membaca.
6. Iya dipondok juga belajar bahasa Arab.

7. Guru menanggapi dengan baik ketika ada siswa yang bertanya dan menjelaskan materi secara runtut sampai paham.

**b. Nama siswa : Aldi Isrofi Khusnadi**

**Tempat : Kelas X IPS 1**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2019**

**Waktu : 09.45**

**Jawaban :**

1. Guru saya menyampaikan pelajaran mudah dipahami karena banyak permainan dan sabar banget ketika menjelaskan.
2. Saya membaca bahasa Arab masih kurang.
3. Kalo gurunya menyenangkan, tetapi kalo untuk pelajaran bahasa Arab menurut saya biasa saja.
4. Menurut saya tidak kesulitan karena kalo ditanya pada aktif menjawab, insya allah sudah banyak yang bisa bahasa Arab.
5. Kalo kendala membaca bahasa Arab saya grogi, kalo menerjemah sedikit-dikit bisa.
6. Kalo saya belajar bahasa Arab hanya di sekolah soalnya saya di rumah.

7. Guru selalu menanggapi dengan baik jika ada yang bertanya, dijelaskan sampai bisa.

**c. Nama siswa : Dipin Saputra**

**Tempat : Kelas X IPS 1**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2019**

**Waktu : 10.00**

**Jawaban :**

1. Menurut saya Pak Uun menyampaikan pelajaran dengan lambat biar mudah dipahami dan saya maksud ketika Pak Uun menjelaskan dengan cara seperti itu.
2. Kalo untuk membaca bahasa Arab saya bisa.
3. Yang saya rasakan ketika pelajaran bahasa Arab kadang senang, kadang ngantuk karena suruh menghafal tapi kalo dijelaskan tidak ngantuk.
4. Kalo rata-rata teman-teman senang belajar bahasa Arab, tidak merasa kesulitan.
5. Kendala saya itu kalo suruh menerjemah kadang-kadang lupa padahal pernah dihafalkan.

6. Di MTs belajar bahasa Arab, dan sekarang tinggalnya di pondok tapi tidak belajar bahasa Arab.

7. Pak Uun menanggapi dengan santai, dijelaskan secara rinci sampai siswa paham.

**a. Nama siswa : Oktaviana Destafiana**

**Tempat : Depan Kelas X IPS 1**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2019**

**Waktu : 10.15**

**Jawaban :**

1. Menurut saya guru dalam menyampaikan itu mudah diserap, jadi sebuah cara biar murid bisa paham dan saya senang sekali ada guru yang seperti itu.

2. Kalo untuk membaca bahasa Arab saya sudah bisa.

3. Sangat senang, Pak Uun mengajar dengan lagu-lagu dan dikasih teksnya juga jadi cepet hafal artinya bertambah juga mufrodatnya.

4. Kalo saya cara membaca dan panjang pendek kalo untuk arti sudah banyak yang tahu.

5. Kendala saya ketika di LKS ada bacaan yang harokatnya tidak ada nah itu saya merasa kesulitan, kalo menerjemah kosa kata yang sering digunakan bisa tetapi kalo ada kata asing masih susah.
6. Selain disekolah saya juga belajar bahasa Arab di pondok.
7. Tanggapan Pak Uun dengan cara yang sabar, ramah dan itu dijelaskan secara runtut agar murid tahu apa yang disampaikan olehnya.

## HASIL DOKUMENTASI

**Gambar I. Dokumentasi Proses Pembelajaran Qira'ah di Kelas X IPS 1**



**Gambar II. Dokumentasi Suasana Pelaksanaan Tes Membaca Siswa kelas X**  
**IPS 1**





**Gambar III. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas X IPS 1**



**Gambar IV. Dokumentasi Sesi Foto Bersama Siswa Kelas X IPS 1**



# شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.15.14/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurhayati :  
تاريخ الميلاد : ٢٨ أبريل ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.249/2019

This is to certify that:

Name : **Nurhayati**  
Date of Birth : **April 28, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **July 19, 2019** by Center for Language Development of State Islamic  
University Sunan Kalijaga:

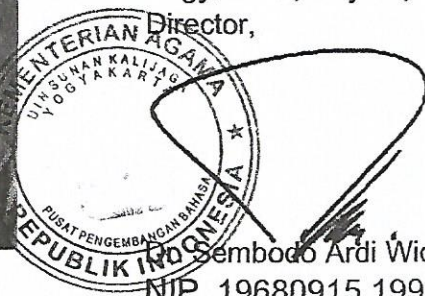
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, July 19, 2019

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurhayati  
 NIM : 15420021  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

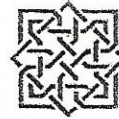
Yogyakarta, 31 Agustus 2016

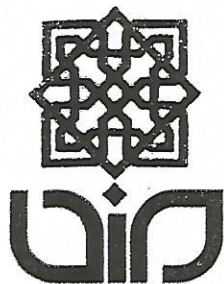
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





22

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



# SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1509/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurhayati  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Wonosobo, 28 April 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420021  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Jetis, Hargomulyo  
Kecamatan : Gedangsari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. H. H. Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002





**UIN**  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : NURHAYATI  
NIM : 15420021  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**


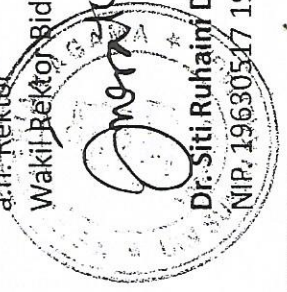
**Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016**

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaimi Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002



## SYAHADAH KHOTMIL QURAN

NO :024 /A-3/PKTQ/FITK/XI/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memuliakan orang - orang yang memelihara kitab suci Nya, shalawat serta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad SAW yang bersabda :

خَيْرُكُمْ فَرَعَاءُ الْقُرْآنِ وَعَلَمُهُ

*"Sebaik - baik kamu adalah orang yang belajar AL-QURAN dan mengajarkannya"*

Selanjutnya Panitia Khotmil Quran Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menerangkan bahwa :

Nama : NURHAYATI  
Tempat / Tgl Lahir : WONOSOBO, 28 APRIL 1996  
Alamat : WONOSOBO

dinyatakan telah khatam Musyafahah Quran Juz 30 dalam acara Khotmil Quran dan Pengajian Akbar yang dilaksanakan pada tanggal 9 Desember 2016.


Yogyakarta, 9 Desember 2016

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP : 19661121 199203 1 002

Ketua Panitia  
Khotmil Quran dan Pengajian Akbar

  
Naning Ma'rifatul Faiqoh  
NIM : 14420078





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURHAYATI

NIM : 15420021

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 4 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,15 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan



Feryanto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



## CURRICULUM VITAE

### A. Data Diri

Nama : Nurhayati  
Tempat/tgl lahir : Wonosobo 28 April 1996  
Alamat : Sidodadi Rt 04 Rw 02, Sapuran,  
Wonosobo, Jawa Tengah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Email : [Hayatin849@yahoo.com](mailto:Hayatin849@yahoo.com)  
Kebangsaan : Indonesia  
No Hp : 085643738615  
Motto : “Bertambah tua itu bukan berarti  
kehilangan masa muda. Tapi babak baru  
dari kesempatan dan kekuatan”  
Nama Orang Tua :  
Ayah : Suryadi  
Ibu : Genep

### B. Riwayat Pendidikan

1. RA Masytoh Sapuran Wonosobo Tahun Lulus 2003
2. SD N 4 Sapuran Wonosobo Tahun Lulus 2009
3. Mts Ma'arif Sapuran Wonosobo Tahun Lulus 2012
4. MAN 2 Bantul Yogyakarta Tahun Lulus 2015
5. Pondok Pesantren Salafiyah Al-Muhsin Yogyakarta